

# 1 – OTÁZKY OBSAHOVÉHO RÁMCE (W)

Oblast A: Čemu ve výuce věřím, jaká mám východiska?		Moje volba	Poznámky z workshopu
Podoblast A1: Individualizace výuky			
Otázky	A1/1	Jak se ve výuce odráží skutečnost, že je každý žák jiný?	
	A1/2	Představme si úsečku. Na jedné straně je stejné zadání a stejná látka pro všechny. Na druhé straně zadání alespoň ve třech úrovních náročnosti. Kde na úsečce náročnosti se nachází můj učitelský přístup a proč?	
	A1/3	Jak pracovat s každým žákem ve třídě efektivně a smysluplně?	
	A1/4	Jak podpořit vnitřní motivaci žáků k učení?	
	A1/5	Jak vést výuku, aby žák dosáhl svého osobního maxima?	
	A1/6	Jak přistoupit k tomu, že vedle sebe v lavici sedí budoucí řemeslník x akademik?	
	A1/7	Jak rozumět pojmu „nejlepší vzdělávací výsledek žáka“?	
	A1/8	Jaké způsoby pozorování používat, abych si mohl všimnout odlišnosti jednotlivých žáků?	
	A1/9	Jak zjistit, co je pro žáka úspěch?	
	A1/10	Jak zařídit, aby ve škole žádný žák neztratil chuť překonávat překážky?	
	A1/11	Jak pomoci žákům najít a využívat jejich silné stránky?	
	A1/12	V čem mi může typologie osobnosti pomoci při práci se žáky?	
	A1/13	Jakým způsobem se o žákovi mohu dozvědět dostatek informací, které mi pomohou individualizovat výuku?	

<b>Oblast B: Jak plánovat výuku, aby každý žák dosahoval nejlepších vzdělávacích výsledků, jakých je schopen?</b>			
Podoblast B1: Cíle výuky		Moje volba	Poznámky z workshopu
B1/1	Jak vybírat a stanovovat smysluplné cíle?		
B1/2	Jak docílit toho, aby žáci převzali co největší míru zodpovědnosti za vlastní učení?		
B1/3	Jak žákům nabízet různé cesty k dosahování stanovených cílů?		
B1/4	Co mohu dělat pro to, aby žáci porozuměli smyslu výuky?		
B1/5	Jak zohledňovat různé časové potřeby žáků k dosažení cíle?		
B1/6	Jak nakládat s časem žáků, kteří již cíle dosáhli?		
Podoblast B2: Plánování jednotlivých vyučovacích hodin			
B2/1	Jak postavit hodinu, ve které se „mozek“ dobře učí?		
B2/2	Jaké metody se spíše hodí pro začátek/střední část/závěr hodiny?		
B2/3	Které kroky mi pomáhají zjednodušit plánování výuky?		
B2/4	Jak naplánovat hodinu tak, aby měli žáci příležitost aktivně se učit?		
Podoblast B3: Plánování větších učebních celků			
B3/1	Jaké výhody/nevýhody mně a žákům přináší plánování výuky ve větších celcích?		
B3/2	Co vše vzít v potaz při plánování větších celků (školního roku, tematického bloku, integrované tematické výuky, projektu...)?		
B3/3	Jak zapojit žáky do plánování větších celků?		
B3/4	Jaký zvolit postup při tvorbě větších celků?		
B3/5	Které kroky mi pomohou zjednodušit plánování větších celků?		

Otázky

Oblast C: Jak ve výuce vytvářet takové prostředí, aby každý žák dosahoval nejlepších vzdělávacích výsledků, jakých je schopen?		Moje volba	Poznámky z workshopu	
Podoblast C1: Podnětné prostředí: prostorové a materiální				
Otázky	C1/1	Jak lze uspořádáním třídy ovlivnit práci žáků v hodině?		
	C1/2	Jak využívat výstupy práce žáků k dalšímu učení?		
	C1/3	Co mně a žákům přináší a může přinášet užívání IT ve výuce?		
	C1/4	Jak a jaké informační zdroje, pomůcky a materiály předkládat žákům?		
	Podoblast C2: Podnětné prostředí: sociálně-komunikační			
	C2/1	Jaké způsoby komunikace vytváří příležitosti pro zapojení všech žáků do výuky/dění ve třídě?		
	C2/2	Jak předcházet konfliktům a zvládat nepříjemné komunikační situace se žáky?		
	C2/3	Jak vytvářet bezpečné prostředí v oblasti komunikace ve třídě?		
	C2/4	Jak podporovat budování dobrých vztahů ve třídě?		
	C2/5	Jaké jsou mé silné stránky v oblasti komunikace se žáky?		
	Podoblast C3: Podnětné prostředí: spolupráce s rodiči a dalšími partnery			
	C3/1	Jaká je moje představa o dobré spolupráci s rodiči?		
	C3/2	Jak komunikovat směrem k rodičům naše očekávání o spolupráci?		
	C3/3	Jaká je role rodiče v přípravě žáka na výuku?		
	C3/4	Co udělat pro to, aby rodiče porozuměli tomu, co, proč a jak učím?		
	C3/5	Co lze udělat pro to, aby hodnocení a jeho způsob podporovalo komunikaci s rodiči?		
	C3/6	Jak mohou rodiče ovlivňovat to, co se ve škole děje?		
	C3/7	Jak dále podporovat efektivní spolupráci s rodiči?		
	C3/8	V čem může být při výuce užitečná spolupráce s vnějšími partnery (institucemi, odborníky, dobrovolníky, zájmovými organizacemi apod.)?		
	C3/9	Jak získat partnery pro spolupráci se školou?		
C3/10	Co přináší a může partnerům přinést spolupráce s naší školou?			

<b>Oblast D: Jaké volit metody učení, aby každý žák dosahoval nejlepších vzdělávacích výsledků, jakých je schopen?</b>			
Podoblast D1: Metody aktivního učení		Moje volba	Poznámky z workshopu
<b>Otázky</b>	D1/1	Jak poznám, kterou metodu mám v konkrétní situaci / tématu použít?	
	D1/2	Jak vytvářet příležitosti pro aktivní účast žáků ve výuce?	
	D1/3	Jak učit žáky učit se?	
	D1/4	Jak usnadnit zavádění metod aktivního učení do výuky pro sebe i žáky?	
	D1/5	Jak budovat svůj zásobník / repertoár metod (aktivního učení)?	
	D1/6	Za jakých podmínek většinou metody aktivního učení fungují či nefungují?	
	D1/7	Jak se vypořádat s faktem, že metody aktivního učení vyžadují jiné nakládání s časem?	

Oblast E: Jak organizovat výuku, aby každý žák dosahoval nejlepších vzdělávacích výsledků, jakých je schopen?				
Podoblast E1: Formy výuky		Moje volba	Poznámky z workshopu	
Otázky	E1/1	Do jaké míry zvolené formy výuky ovlivňují vzdělávací výsledky žáků?		
	E1/2	Které argumenty podporují využívání jednotlivých forem práce?		
	E1/3	Co mi pomůže se rozhodnout, kterou formu výuky a kdy mám použít? (individuální, frontální, ve dvojicích, skupinovou, kooperativní)		
	E1/4	Podle čeho mohu po výuce poznat, že jsem dobře zvolil formu práce?		
	E1/5	Jak si usnadnit přechody mezi jednotlivými formami práce?		
	Podoblast E2: Kooperativní výuka			
	E2/1	Co přináší mým žákům spolupráce při učení?		
	E2/2	Jak zajistit, aby ve skupině spolupracovala většina žáků?		
	E2/3	Jak rozdělovat žáky do skupin?		
	E2/4	Jak připravit práci ve skupinách, aby se v ní žáci něco naučili a nebylo to jen „hraní“ a ztráta času?		
	E2/5	Jak se připravit na kooperativní výuku?		
	E2/6	Jak připravit žáky na kooperativní výuku?		
	E2/7	Jak to udělat, aby žáci ze spolupráce vytěžili co nejvíce?		
	E2/8	Jak hodnotit spolupráci ve skupině?		
	E2/9	Jak reagovat v průběhu kooperativního učení, když se nedaří?		

Oblast F: Jak hodnotit, aby každý žák dosahoval nejlepších vzdělávacích výsledků, jakých je schopen?				
Podoblast F1: Proč hodnotit		Moje volba	Poznámky z workshopu	
Otázky	F1/1	Jaký má hodnocení práce žáků smysl? Co je jeho cílem?		
	F1/2	Jaké důsledky by mělo, kdybychom ve škole zrušili hodnocení?		
	F1/3	Co přináší, když má žák příležitost hodnotit svou práci?		
	F1/4	Jaký je vztah mých žáků k hodnocení a jak tento vztah budovat?		
	F1/5	Jaké podmínky při hodnocení podporují jeho smysluplnost?		
	Podoblast F2: Co a jak hodnotit			
	F2/1	Z čeho žáci poznávají, v čem se v učení posouvají?		
	F2/2	Co sledovat na cestě rozvoje žáka (znalosti, dovednosti, postoje, proces, výsledek, chuť, zájem...)?		
	F2/3	Jak to udělat, abych způsobu hodnocení rozuměl stejně já i moji žáci?		
	F2/4	Jakým způsobem zapojit žáky do hodnocení?		
	F2/5	Jaké způsoby hodnocení rozvíjí mé žáky?		
	F2/6	Jak mohu hodnotit individuální pokrok každého žáka?		
	F2/7	Jaké důkazy mám pro to, že se moji žáci něco naučili?		
	F2/8	Jak postupovat, když výsledky žáka neodpovídají mému očekávání?		
	F2/9	Jak nastavovat kritéria hodnocení tak, abychom mohli se žáky sdílet, kam chceme v učení dojít?		

<b>Oblast G: Jak smysluplně reflektovat vlastní práci?</b>				
Podoblast G1: Individuální rovina		Moje volba	Poznámky z workshopu	
Otázky	G1/1	Co mi pomáhá profesně se rozvíjet?		
	G1/2	Jaké jsou mé silné stránky? Co se mi v práci daří?		
	G1/3	Jaká je moje profesní vize? Jaký učitel chci být za 2-3 roky? Kam se chci posunout?		
	G1/4	Jaké mohu volit cesty, když chci vyhodnocovat svou práci?		
	G1/5	Co udělat pro to, abych si dlouhodobě vybíral pro mne užitečné vzdělávací aktivity?		
	G1/6	Jakou formu vzdělávacích aktivit si volím a co mi může tato volba přinášet (seminář, workshop, e-learning, mentoring, videotrénink, samostudium, webinář, konzultace, supervize atd.)?		
	Podoblast G2: Spolupráce s kolegy ve škole			
	G2/1	Jak se ve výuce odráží skutečnost, že jsme (kolegové) každý jiný?		
	G2/2	Jakou máme ve škole společnou představu, co to je „dobře učit“? A jak ji můžeme dále budovat?		
	G2/3	Jakým způsobem se s kolegy vzájemně podporujeme (a můžeme podporovat) v profesním rozvoji?		